



Module 11

Way of life

教学内容、目标与要求

题目		Way of life
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	使用情态动词 must/mustn't, can/can't, need/needn't 等谈论某地的风俗习惯或社会行为
	语法	能够正确使用情态动词 must/must not (mustn't), can/cannot (can't), need/need not (needn't) 等
	词汇	基准目标: cap, chopstick, toy, video, video game, gift, surprise, immediately, difference, accept, tradition, example, for example, must, month, serious, taste, experience, stay, for the first time, shoulder 选择目标: chess, a chess set, someone, sandwich, chip, onto, gentleman
	语音	能够正确朗读情态动词和含有情态动词的句子
语言技能目标	听	能够听懂介绍社会习俗或生活习惯的听力材料
	说	能够谈论某地的风俗习惯
	读	能够读懂介绍某地风俗、社会行为的文章
	写	能够写一篇介绍家乡的风俗习惯的短文
	运用	能够运用情态动词描述自己家的家规和学校校规
学习策略	自学策略	能够利用不同渠道了解不同国家的风俗习惯
	合作学习策略	与他人合作，共同完成学习任务
文化意识		了解并尊重其他国家的传统习俗和生活方式
情感态度		增强跨文化意识，培养文化包容心
任务		为来中国人家中作客的外国朋友提出建议



教学内容分析

不同国家有不同的风俗习惯和风土人情，这是英语学习中经常涉及的一个话题。通过学习，学生能了解不同国家和地区的风俗习惯，拓宽国际视野，培养文化包容心，促进跨文化交际意识的发展。

本模块第一单元的对话呈现了同学们赠送玲玲生日礼物的场景。玲玲和贝蒂、托尼的国籍不同，接受礼物的方式和打开礼物的时间也不同，由此大家展开了对各国风俗习惯的讨论。这一场景从侧面反映了本模块的主题：不同国家对待同一事件有着不同的处理习惯和处理方式。

初到一个国家，了解其文化是一个必不可少的过程。只有充分了解当地的风土人情，才能更好地理解地方文化差异，更好地与他人相处，所谓“入乡随俗”也是这个道理。本模块第二单元的课文就是从这个角度出发，向学生介绍了英国的传统生活习俗。主人公王辉用第一人称将自己在英国的所见所闻娓娓道来，凸显了理解文化差异的重要性。教师可以结合课文内容，多搜集一些视频和图片展示给学生，激发学生学习的积极性，引导学生了解不同文化。

本模块的任务是让学生给拜访中国家庭的外国朋友提出一些建议，这是一个非常贴近学生生活的真实任务。教师要结合实际情况，给出相应的文化背景知识，并引导学生使用恰当的句型提出建议。

在本模块的教学过程中，教师应把学会用英语谈论风俗习惯、社会行为作为重点，并围绕该重点展开听、说、读、写等训练，进而提高学生对英语的综合运用能力。

教学过程建议



Unit 1 In China, we open a gift later.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach

目 标:

To understand conversations on customs and social behaviours

To listen for specific information

To talk about rules and customs at school and at the dining table

核心内容:

Key vocabulary — cap, chopstick, toy, video, video game, gift, surprise, immediately, difference, accept, tradition, example, for example, must, month, serious, taste

Key structures — I don't think I should open it now. In China, we open a gift later.

You needn't wait!

... you mustn't do any cleaning on the first day of the Spring Festival.

You can't be serious!

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts



教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明: 本单元通过玲玲等人之间的对话, 自然导入了情态动词的用法。必要的词汇是句型操练的基础, 所以教师在组织进行活动 1 和 2 时, 可以开展猜词义的活动, 引导学生进行讨论, 为后面的活动作铺垫。

1. Listen and number the words and expressions as you hear them. (Activity 1)

说明: 本活动为获取细节信息的听力活动。

操作:

- 学生听对话, 将单词和表达按照听到的顺序标号。
- 全班核对答案。

2. Match the words and expressions in Activity 1 with the pictures. What present do they want to buy for Lingling? (Activity 2)

目的: 本活动旨在训练学生在听力中捕捉细节信息的能力。

操作:

- 学生将活动 1 中的词汇和表达与本活动中的图片搭配。
- 学生听对话, 回答问题并完成下面的表格:

Suggestions for Lingling's present	Reason(s) to buy/not to buy
a toy	
a chess set	
	She likes it.
	She can eat with them.
	She can play it.
	She can wear it.
	She can look up new words in it.

- 全班核对答案。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now check (✓) what you usually do in China. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生听对话, 理解大意和细节信息, 并感知情态动词的用法。

操作:

- 学生第一遍听录音, 理解对话大意, 回答问题: Does Lingling think she should open her present immediately?
- 学生独立判断句子正误, 然后同桌核对答案。教师点名提问, 请学生对错误的陈述进行更正。
- 教师再次播放录音, 学生进行跟读。如果时间允许, 学生可分角色朗读或表演对话。

2. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动是针对对话中出现的生词展开的词汇练习, 旨在使学生加深对这些单词



的理解，并掌握它们在具体语境中的应用。

操作：

- 学生根据课文内容，独立完成短文。
- 全班核对答案。

▶ **三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)**

1. Read and predict how the speaker will pronounce the underlined words. Now listen and check. (Activity 5)

说明：本活动主要操练含有情态动词的句子的正确读法。

操作：

- 学生自己朗读。
- 学生听录音核对，并自我纠正。

2. Read the sentences in Activity 5 aloud. (Activity 6)

说明：本活动是活动 5 的延伸。

操作：

- 学生两人一组活动，大声朗读活动 5 中的句子并互相检查。
- 教师点名让学生朗读，并及时对错误进行纠正，全班进一步巩固学习。

3. Think about what you must and mustn't/can't do in the situations. Write notes. Now work in pairs. Say what you must and mustn't/can't do. (Activity 7)

说明：本活动是听力活动的输出阶段。如果学生英语程度较好，教师也可以适当设计其他情境供学生操练。

操作：

- 除了表格中列出的地点和场合之外，学生可以开动脑筋，写出在其他地点或场合可以做和不可以做的事情，并编写对话，如导游和游客在旅游景点的对话，图书管理员与借阅者在图书馆的对话，以此来丰富本活动表格中的内容。
- 学生两人一组开展活动，在本活动的情境下以对话的形式进行口语操练。如：
— Can I borrow this book?
— No. You can only read it here, and you must return it before you leave.
- 也可以由教师给出其他场景，然后让学生开展小组竞赛，看看哪一组在规定时间内列出的规章制度最准确、最全面。



Unit 2 In England, you usually drink tea with milk.

课 型：

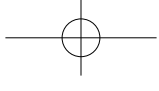
Reading and writing

方 法：

Bottom-up approach

目 标：

To extract specific information from the reading passage



To write about customs in your home town

核心内容:

Key vocabulary — experience, stay, for the first time, shoulder

Key structures — ... you must say Mr or Mrs when you meet someone for the first time.
You can buy it and eat it in special fish and chip shops on the high street,
or you can take it away and eat it with your fingers!
At the bus stop you must not push your way onto the bus.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Look at the pictures and talk about what you can see. (Activity 1)

说明: 本活动通过让学生谈论有关英国习俗的图片激活他们的相关背景知识, 为开展后面的阅读活动与写作活动作好铺垫。本活动会使学生对将要阅读的内容形成一定程度的了解, 而很自然地将下一步的阅读作为印证活动。这样, 就在一定程度上降低了阅读的难度, 加深了理解的深度。

操作:

- 学生分组活动, 参照本活动中的两幅图, 谈一谈他们对英国习俗的了解。
- 学生以小组为单位, 向全班介绍他们所了解的信息(如果用英文表达有难度, 教师可以让学生用中文表达)。教师应对那些知识面广、表达流畅的同学给予表扬或鼓励。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

说明: 本单元的阅读文章介绍了英国的一些风俗习惯。学生通过阅读, 既可以获得丰富的语言信息, 又可以增长知识、开阔视野。

1. Read *My experiences in England*. Which sentences describe what you can see in the pictures in Activity 1? (Activity 2)

说明: 本活动的目的是培养学生的略读技巧, 寻找相关信息。

操作:

- 学生略读之后, 两人一组活动, 找出与活动 1 中的图片相关的句子。
- 教师提问, 请学生把这些句子读出来, 全班反馈。

2. Choose the correct answer. (Activity 3)

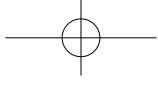
说明: 本活动为细节理解题, 考查学生把握细节信息的能力。

操作:

- 学生个体活动, 再次通读课文, 完成本活动。
- 全班核对答案。教师要求学生指出答案在文中的出处。

3. Write answers to the questions. Use the words and expressions in the box. (Activity 4)

说明: 本活动给出了本单元课文中出现的重点单词和表达方式, 要求学生用这些单词和表达回答问题, 旨在加强学生的阅读理解和表达能力。



建议：教师在开展词汇教学的时候，可以尽量多设计一些口头或书面的“产出型” (productive) 练习，以帮助学生加深对词汇的理解和记忆，增强语言运用能力。例如，教师可以让学生用所给词汇造句或编写小对话、小短文等。

操作：

- 学生两人一组开展活动，一问一答。
- 教师提问，个别学生回答，全班反馈。

▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

说明：本活动是基于大量的听、读等输入性活动之上的语言输出活动。在学习了课文之后，要求学生以课文为范例介绍中国的习俗。

1. Answer the questions about ways of life in your home town. (Activity 5)

操作：

- 学生两人一组活动，一问一答，完成本活动，并做适当的笔头记录。

2. Write a passage about ways of life in your home town. Use your answers to the questions in Activity 5 to help you. (Activity 6)

操作：

- 学生开展小组活动，在组内分享活动 5 的不同答案。然后小组成员集思广益，再列出一些不同的风俗习惯，并记录下来。
- 各组组长整理笔记，每名组员负责描写习俗的一个方面。
- 小组成员进行二次讨论，对文章加以串联、润色。
- 各小组在全班面前展示小组成果。教师应对每组的作品加以点评。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the use of *must*, *mustn't*, *need*, *needn't*, *can* and *can't* when talking about customs and social behaviours

教 具：

OHP, handouts, tape recorder

教学建议

▶ 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

语言展示

说明：本单元的语法框对情态动词的用法进行了归纳和总结。教师可以直接阅读框中信息并进行解释，也可以借助第一单元对话和第二单元课文中的材料展示，让学生将带有情态动词的句子挑出来，由教师和学生共同总结出规律。



操作:

方案 1:

- 教师直接阅读框中的信息并归纳总结情态动词的用法。

方案 2:

- 学生自己根据对话和课文总结本模块的语法内容, 教师给予适当的指导。

1. Complete the conversations with *can* or *can't*. (Activity 1)

说明: 活动 1 和 2 都是语法练习, 操练的重点是本模块的主要语法项目——用情态动词来谈论规章制度。

操作:

- 常规操作。
- 核对答案之后, 学生可开展小组活动, 练习活动 1 中的对话。

2. Complete the sentences with *must* or *must not*. (Activity 2)

说明: 活动 2 是活动 1 的拓展和延伸。活动 1 中的对话内容与课文近似, 学生完成活动的困难较小; 活动 2 则完全脱离了课文的语境, 要求学生独立运用目标语法完成活动。

操作:

方案 1:

- 对于程度较好的学生, 可以要求他们独立完成活动。
- 全班核对答案。
- 要求学生进行拓展, 在原活动的基础上提出 3—4 个新的校规。
- 教师点名, 学生朗读自己写的校规。

方案 2:

- 对于程度一般的学生, 教师可以先帮助他们确定需要使用的情态动词。
- 学生利用情态动词的不同形式完成填空。
- 全班核对答案。

3. Underline the correct words. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生在语篇中继续操练本模块的语法项目——情态动词。教师要引导学生将单词放在语境中使用。从语法角度讲, 哪个情态动词都可以和动词原形搭配, 但是根据上下文, 答案只能是唯一的, 所以理解文本非常重要。

操作:

- 学生浏览全文, 掌握大意。
- 学生个体活动。根据短文内容, 选择正确答案。教师提醒学生注意联系上下文。
- 同桌核对答案。教师提问, 全班反馈。教师对容易混淆的题目进行讲解。

4. Listen to a teenager talking about his life. Check (✓) the things he must or mustn't do. (Activity 4)

说明: 本活动的目的是继续巩固和操练本模块的功能项目——使用情态动词来表述风俗习惯或规章制度。

操作:

- 学生分组讨论图片内容, 为听力活动作好准备。
- 学生听录音并在表格中勾选出正确答案。



- 全班核对答案。
- 根据表格，同桌开展一问一答活动。例如：
— Must he clean up his bedroom once a week?
— Yes, he must.

5. Listen again. What two things does he say he can do? (Activity 5)

说明：本活动检测学生对听力材料中的细节内容的理解。

操作：

- 教师再次播放录音，学生填写答案。
- 教师点名，学生口头回答。

6. Write some things you can, must and must not do at home. Now work in pairs.

Tell each other three things you must do at home and three things you mustn't do. Are your home rules different or the same? (Activity 6)

操作：

- 学生个体活动，写出在家里能做与不能做的事情。
- 学生两人一组活动，比较彼此的家规，找出异同。
- 教师点名，部分学生向全班介绍同伴的家规。教师要提醒学生注意人称的变化。如：
My friend has many rules at home. He/She must get up at 6:30 every morning...

7. Complete the sentences with the words or expressions in the box. (Activity 7)

说明：本活动旨在操练在本模块中学过的重点词汇和表达。

操作：常规操作。

8. Play a game. Choose a word or an expression from the box and describe it to the class. The class guesses what it is. (Activity 8)

说明：本活动通过游戏的形式进一步巩固本模块的单词和表达，这也是调动学生学习英语积极性的好方法。除了题目中给出的单词和表达，本模块的其他单词和表达也可以用来进行游戏。

操作：

方案 1：

- 教师与学生一起制定游戏规则。如：不能在描述中说出需要猜测的单词或表达；描述时必须采用完整的句子等。
- 学生轮流描述，全班竞猜，看谁猜得快，猜得准。

方案 2：

- 教师可以将全班分成几个小组，由各组自行描述并竞猜。
- 教师巡视并及时给出指导。

二、Around the world

说明：本模块的 Around the world 简要介绍了西方的传统礼物——鲜花，包括不同颜色鲜花的含义以及送花的禁忌，目的是提醒学生要尊重不同国家的风俗习惯，培养其跨文化交际意识。



建议：在阅读前，可以让学生先谈谈自己知道的关于西方送鲜花的礼节，阅读后可要求学生查阅相关内容进行核对，并与全班进行分享。

▶ 三、Module task (Activities 9, 10, 11, 12)

说明：本模块的任务是为来中国作客的外国朋友提出建议，目的是运用所学知识继续巩固操练本模块的学习内容——使用情态动词来表述某地的风俗习惯，进而培养学生实际运用语言的能力。

1. Write some advice for foreign visitors to a Chinese family. (Activity 9)

操作：

- 学生个体活动，浏览给出的问题。
- 学生写出每个问题的答案。教师提醒学生如果能想到别的注意事项，也可以写下来。

2. Work in groups. Show the advice you wrote in Activity 9 to your group members.

Choose two best pieces of advice. (Activity 10)

操作：

- 学生小组活动，一起讨论各个问题的答案以及其他注意事项，选出小组成员认为最好的两条建议。
- 各小组将讨论结果进行整理。

3. Show the advice your group chose in Activity 10 to the whole class. Put the pieces of advice together to form the advice of the whole class. (Activity 11)

操作：

- 各小组派代表向全班展示本组的两条建议。
- 全班进行评议，教师或学生代表将所有合理建议进行整合，形成文字材料。

4. Send the advice of the whole class to your foreign friends or post it on your class blog. (Activity 12)

说明：本活动是任务的展示阶段，旨在通过将学生提出的建议进行展示，增强学生的信心和自豪感，调动他们学习英语的兴趣。

操作：常规操作。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about customs in China and in England. | [] |
| 2. I can talk about rules, using <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> and <i>can't</i> . | [] |
| 3. I can give advice for foreign visitors to a Chinese family. | [] |



二、一分钟问题

1. How much do you know about English customs?
2. Can you write about ways of life in your home town?
3. Can you make rules for your school?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the words in brackets.

1. You _____ (must/can) say Mr when you speak to a man for the first time in England.
2. You _____ (must/can) see the exhibition — it's really wonderful.
3. He _____ (needn't/can't) go to school on Sunday.
4. This is a parking lot. You _____ (can't/needn't) play football here.

Answers:

1. must
2. must
3. needn't
4. can't

教学资源库

一、课文注释

1. What a surprise! (Unit 1, P88)

玲玲没有想到朋友们竟然还记着她的生日，所以感到有些惊讶。What a surprise! 常用来表达对意外的事情的惊讶之情。例如：

I saw my sister's photograph on a magazine cover. What a surprise! 我看到姐姐的照片上了杂志封面，真令人惊讶！

Hi! What a surprise to see you here. 嗨！真没想到会在这儿见到你。

2. I enjoyed my stay... (Unit 2, P90)

句中的 stay 表示“停留，逗留”，是一个名词。例如：

I met an old friend of mine during my stay in New York. 我在纽约逗留期间遇到了一位老朋友。

二、课文译文

Unit 1 In China, we open a gift later.

3. Listen and read. Now check (✓) what you usually do in China.

贝蒂：生日快乐，玲玲。

大明：这是给你的礼物。

玲玲：哦，你们还记着呢！这真是个惊喜！

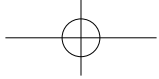
托尼：你可以打开看看！

玲玲：我觉得不应该现在打开。在中国，我们都事后再拆礼物。

贝蒂：但是在美国，我们会马上打开收到的礼物。

玲玲：那我应该怎么办？

贝蒂：别等啦！



(玲玲打开礼物，发现是一本词典。)

玲玲：哦，谢谢你们，我确实想要一本呢。

贝蒂：真高兴你喜欢这份礼物。

托尼：我还发现了一个不一样的地方。在中国，你们用双手接礼物，但是在西方，我们往往不会刻意这么做。

贝蒂：真有意思！我对所有的中国传统都感兴趣，跟我多说说吧。

玲玲：还有好多呢。比如，在我的家乡，大家都说大年初一不能大扫除，也不能打碎任何东西，不然不吉利！

大明：只能用红色的纸做红包，因为红色象征着吉利。另外，正月里最好不要理发。

托尼：不会吧！

大明：在北方，人们都吃饺子。

贝蒂：太棒了！饺子很好吃。

托尼：我也喜欢吃饺子。不管怎么说，春节还有一个多月呢，我们还是先来庆祝玲玲的生日吧！

Unit 2 In England, you usually drink tea with milk.

2. Read *My experiences in England*. Which sentences describe what you can see in the pictures in Activity 1?

我在英国的经历

王 辉

去年我去了英国。我在那里度过了一段愉快的时光，并且还发现了英式生活的一些有趣之处。

比如，初次与人见面时，你必须称呼对方“先生”或“女士”。等你们彼此熟悉了，或是对方主动要求时，你才可以直呼其名。

一天，我们去拜访了几个朋友，并在一起喝了下午茶。下午茶不仅仅是喝茶，而是下午4点左右的一顿便餐。我们享用了三明治和一个很大的水果蛋糕。在英国，喝茶时通常要加牛奶。所以我也试着在茶里加了牛奶。

炸鱼加炸薯条是英国的传统食物。你可以在大街上专卖炸鱼加炸薯条的商店购买并在店里食用，也可以带走，直接用手拿着吃！味道鲜美！

在公交站，你不能挤着上车，而要排队按顺序上车。有时候人们上车慢悠悠的。有一次，我注意到一位绅士碰了碰一个年轻人的肩膀，彬彬有礼地微笑着说：“对不起！你是在等这趟公交车吗？”他真的很有礼貌。

三、背景知识

排队等候是英国人非常注重的礼节。他们通常都严格按照排队的顺序来接受服务。

握手是英国人常见的打招呼的方式，异性之间也是如此。人们分别时也会握手以示礼貌。

在英国，如果主人邀请你去家中作客，你通常要给主人带上一盒上等巧克力、一瓶好酒或者一束花作为礼物。人们常选香槟，其他的白酒或者烈性酒通常不作为礼品赠送，除非主人在这方面有特别的喜好。送花的时候，人们一般不送白玫瑰、白百合或者白菊花。受到主人的邀请后，客人一般要回复一个手写的表达感谢的便条。



▶ 四、补充词汇

与生活方式和行为习惯有关的词汇：

appropriate, exchange, formal, handshake, hospitable, host, hostess, informal, lifestyle, offend, proper, rank, respect, respectful, routine, trait

▶ 五、附加活动

1. 视频播放

教师播放有关西方礼仪的视频，并针对视频中出现的中西文化差异进行讲解，帮助学生扩展词汇，拓展视野。

2. 过生日啦

教师以过生日为例，要求学生在课后查找信息，然后写一篇短文，总结中国和英国在庆祝生日时的不同习俗。

3. 制作旅游指南

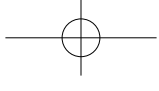
让学生结合自己所在地区的风俗习惯，为外国友人写一份旅游指南，内容侧重于介绍风土人情，目的是帮助外国友人更好地了解中国文化。教师可以把学生的作品放到班级博客上或者在学校橱窗里展览出来。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>

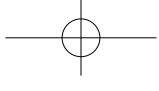


Module 12

Help

教学内容、目标与要求

题目		Help
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论安全和急救方面的话题
	语法	使用情态动词 must, can, could 表示推测；使用祈使句表示建议和指导
	词汇	基准目标： broken, glass, medical, imagine, bottom, at the bottom of..., wrong, What's wrong with...?, trouble, lift, lift up, drop, make sure, earthquake, warn, inside, under, window, keep, clear (of), calm, brave 选择目标： stairs, aid, first aid, harmful, training, cover, helpful, power
	语音	能够辨认和掌握句子中的重读
语言技能目标	听	能够听懂谈论急救话题的听力材料
	说	能够谈论突发事故以及应该采取的相应措施；能够在教师的指导下参加角色扮演活动
	读	能够读懂关于意外事故及其应对措施的文字材料，理解文章大意，掌握细节信息
	写	以地震中如何进行自我保护为主题写出文段
	运用	能够说出校园里有可能发生的意外事故以及应该采取的急救措施
学习策略	自学策略	观察并归纳 must, can, could 表示推测的用法以及祈使句的肯定式和否定式的用法
	合作学习策略	能够关心他人，为他人着想；在意外事故发生时，能够运用学习到的急救知识提出解决办法
文化意识		了解世界各地应对突发事故和灾难的方法和措施，增强防范意识和能力
情感态度		培养学生在灾难中的自我保护意识和应对突发事件的能力
任务		制作一张预防校园意外事故的海报



教学内容分析

突发事件是人们在日常生活中经常需要面对的问题。西方对于教育学生如何应对突发事件非常重视，但很多中国学生这方面的意识却比较薄弱，也缺乏相关的急救知识。对此，教师可以引导学生从小处着手，比如在班级内设置一个安全知识宣传栏，让学生搜集相关的应对突发事件的知识和急救方法并张贴出来；或者在教室角落里安置一个小药箱，以备应急之需。这不但可以帮助学生提高危机防范意识，懂得生命之可贵，还能培养学生助人为乐的美德。

本模块第一单元的对话是关于如何做急救的。对话中营造的场景很自然地导入了 **must, can, could** 表示推测的用法以及祈使句的肯定式和否定式。了解一些实用的急救方法不仅可以帮助学生在关键时刻自救，而且还能提高其救助他人的意识和能力。

本模块第二单元的课文介绍了地震发生时的自救措施以及相关的注意事项。课文中涉及的注意事项在生活中非常实用，可操作性极强。作者从室内和室外两个方面，提出了应对地震的自我保护措施。本文是典型的说明文，但却不是操作说明。教师可以让学生在阅读后讨论这些建议是按照什么顺序排列的。如：室内部分是按照减少伤害的程度排列的，室外部分是按照实施这些建议的可能性排列的。但对于不同地区的人来说，室外部分的建议的排列顺序可能是不同的，所以教师可以引导学生按照本地实际情况重新排列，从而提高学生的阅读理解和写作能力。

本模块的任务是让学生制作一张预防校园突发事件的海报，这是一个真实有效的任务。学生通过绘制海报，可以更多地了解与急救相关的知识，并将在课堂上吸收的知识学以致用。教师要引导学生关注海报内容的实用性，并注意语言的简洁性和设计的美观性。

在本模块的教学过程中，教师应把能用英语来谈论突发事故及相应急救措施作为教学的目的和重点，并围绕该要点展开听、说、读、写各项训练，进而培养学生综合运用语言的能力。

教学过程建议



Unit 1 What should we do before help arrives?

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach

目 标:

To listen and understand the conversation about first aid

To listen for specific information

To talk about safety and first aid

核心内容:

Key vocabulary — broken, glass, medical, imagine, bottom, at the bottom of..., wrong, What's wrong with...?, trouble, lift, lift up, drop, make sure

Key structures — But he could have trouble hearing you or speaking to you.

No, that could be harmful!

Betty, you must know!



教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Talk about the pictures. Use the words in the box to help you.

(Activity 1)

说明: 通过观察图片, 结合所给单词, 让学生初步感知本单元的话题, 同时为句型操练作好词汇准备。丰富的词汇量是句型操练和口语表达的前提和基础, 所以在开展本活动时可以让学主结合图片, 展开自由讨论, 有目的地扩充有关急救方面的词汇, 也为后面的活动 6 作好铺垫。

操作:

方案 1:

● 对于水平一般的班级, 教师可以适当增加本活动中的控制成分, 以降低讨论的难度。例如, 教师可以将与图 1 有关的关键词给出, 既帮助学生组织语言, 又复现词汇:

People: Lingling, Daming and their classmates

Place: on the stairs

Action: walking down the stairs

● 学生两人一组, 借助关键词就每幅图片展开描述和讨论。

● 教师点名, 小组派代表汇报。

方案 2:

● 对于语言水平较高的班级, 教师可让学生直接分组讨论图片, 不必给出提示词。

● 学生描述完图片后, 教师可要求学生针对每幅图片中主人公的行为作出判断并说明原因。

● 教师点名, 小组派代表汇报。汇报时不仅要求学生描述图片中的场景, 还应给出安全建议。

2. Listen and check what the pictures are about. (Activity 2)

说明: 本活动为内容大意理解题。

操作:

方案 1:

● 对于语言水平一般的班级, 教师采用常规操作即可。

方案 2:

● 对于程度较好的班级, 教师可先让学生听录音, 然后根据录音内容对图片进行描述。

● 教师可以让学生根据录音, 再想一想家里有可能出现什么事故。例如:

to slip and fall in the bathroom

to have a fishbone stuck in the throat

● 组织学生分组讨论此类事故的处理方式。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now read these first aid suggestions and decide if they are good ideas (✓) or bad ideas (×). (Activity 3)

说明: 本活动呈现的是教师与学生就急救这个话题展开的一段对话。活动旨在通过听对话, 让学生熟悉本模块的重点话题, 感知情态动词 must, can, could 表示推测的用法,



并培养学生理解大意和辨认细节的能力。

操作:

- 学生听录音，完成对话后的练习。
- 学生分角色朗读课文，并确认自己的答案。教师可以让学生解释错误语句的原因并加以改正。
- 在上面活动的基础上，教师进一步引导学生思考：遇到这样的事故，我们还可以给出什么样的急救建议？
- 学生开展 4 人小组活动，展开讨论。

2. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

- 学生再听一遍活动 3 的对话，然后独立完成本活动。教师点名，要求学生在说出答案的同时，最好能给出原因。
- 填空练习完成之后，教师可以让学生根据词框中的关键词，将整段内容复述出来，培养学生的综合语言表达能力。

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明: 本活动的目的是帮助学生辨认和掌握句子中单词的重读。

操作: 常规操作。

2. Work in pairs. Ask and answer questions. (Activity 6)

说明: 本活动是听力活动的输出阶段，以急救为话题，训练学生的口头表达能力。学生可以根据自己掌握的常识，谈论如何面对突发事故以及应该采取的相应措施。为方便学生讨论，教师应适当限定话题范围，比如事故为烧伤或在学校足球比赛中摔伤等。

操作:

- 学生两人一组开展问答活动，就学校、家庭生活中较典型的突发事故以及需要采取的应急措施进行讨论。教师要提醒学生在讨论过程中尽量使用情态动词 **can**, **could** 和 **must** 表示推测。
- 教师可根据情境，适当给出参考词汇。
- 教师点名，小组展示。



Unit 2 Stay away from windows and heavy furniture.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Bottom-up approach

目 标:

To understand the passage on safety and first aid in an earthquake
To write simple instructions about what to do in an earthquake



核心内容:

Key vocabulary — earthquake, warn, inside, under, window, keep, clear (of), calm, brave

Key structures — Keep calm, especially when you are with other people.

In short, follow what you learnt in school.

You can be safe and you can also help save others.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the pictures and ask and answer the questions. (Activity 1)

说明: 本活动要求学生描述图片, 并就图片内容开展问答活动, 旨在通过问答活动激活话题, 同时帮助学生提前熟悉阅读理解中可能会出现的词汇, 例如: earthquake, furniture, lift 等。

操作:

- 学生两人一组活动, 根据图片并结合第一单元所学知识, 通过问答谈论图片的内容。
- 教师点名, 学生回答问题。

2. Look at the title of the passage and think about what to do in an earthquake. (Activity 2)

说明: 本活动是读前活动, 可以让学生根据文章标题开展 4 人小组活动, 讨论在地震中应该如何保护自己。教师应该鼓励学生根据自己已有的知识表述自己的观点。

操作:

- 教师可以先播放一些有关地震救援的视频, 让学生直接感受自救和救助他人的场景。然后学生分小组讨论在地震中应该做什么, 不应该做什么。
- 教师可以在黑板上写出学生所讨论的在地震中的一些自救方法。

► 二、Reading (Activities 3, 4, 5)

1. Read the passage and check your answer to Activity 2. (Activity 3)

操作:

- 教师播放录音, 学生跟读课文。教师要求学生在跟读时试着找出重点和难点单词以及短语, 然后板书这些单词和短语, 并解释说明其含义和用法。
- 学生阅读原文, 核对文中所提到的救助措施是否与黑板上所讨论的自救方法相吻合。
- 教师要求学生对文中提出的 9 条自我保护措施进行拓展, 说出这么做的理由。
- 学生两人一组讨论。
- 教师点名, 学生说出原因, 全班点评。

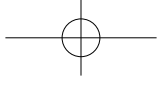
2. Read the sentences. Decide if the following actions are right (✓) or wrong (✗). (Activity 4)

说明: 本活动的目的是培养学生获取及理解细节信息的能力。

建议: 建议教师先让学生进行个体活动——默读, 完成判断。然后教师再次播放录音, 学生跟读并核对答案。

操作:

- 教师带领学生浏览需要判断对错的句子, 确保学生理解其含义。



- 学生个体活动，默读语篇，判断对错。
- 教师点名提问，学生给出答案并解释原因，全班核对。

3. Answer the questions. Use the words and expressions in the box. (Activity 5)

说明：本活动为词汇运用练习，旨在通过对课文内容的问答，操练课文中所出现的重点词汇和表达。

操作：

- 学生两人一组活动，先对问题进行讨论，然后进行一问一答的口语练习。
- 教师请几组学生进行问答，全班反馈。

三、Writing (Activities 6, 7)

说明：本部分活动的开展可以提高学生的自我保护意识以及应对突发事件的能力。

1. Work in pairs. Do the following research. (Activity 6)

操作：

- 学生两人一组开展活动，对问题进行讨论，并将结论记录下来。
- 各小组派代表发言，大家互相分享，达成共识。

2. Write some instructions about what to do in an earthquake. Now work in pairs.

Check and share your instructions. (Activity 7)

操作：

- 学生个体活动，仿照课文和例句，写一写在地震中应该如何进行自我保护。
- 学生开展小组活动，大家就每个人列出的建议进行添加或修改。
- 各小组派代表说出其建议，然后把公认的好建议张贴在教室内的墙上，供大家学习。

Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the use of modal verbs — must, can, could (for prediction)
To write instructions on self-protection in disasters or accidents

教 具：

OHP, handouts, tape recorder

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

语言展示

说明：本部分的语言框是对本模块所学语法内容的显性总结，教师应该对情态动词表推测和祈使句表建议的用法作适当的讲解。



操作:

- 教师带领学生直接阅读框中信息并进行解释。
- 教师可借助听力材料和阅读材料对目标语言作进一步展示,或要求学生列举课文中类似的表达方式并加以总结。

1. Complete the sentences with *could*, *must* or *mustn't*. (Activity 1)

说明: 本活动为语法练习,操练的重点是本模块的情态动词表示推测的用法。

操作:

- 学生独立完成填空,与同桌核对答案并讨论。
- 教师点名提问,学生回答,全班反馈。

2. Underline the correct words to complete the first aid instructions. (Activity 2)

说明: 本活动考查的是祈使句的肯定式和否定式的用法。

操作: 常规操作。

3. Complete the poster about earthquakes with the correct form of the words and expressions in the box. (Activity 3)

说明: 本活动考查的是学生在实际情境下运用祈使句的能力,同时也为本模块的任务作铺垫。

操作:

- 教师带领学生熟悉词框中的单词和表达,确保学生明白其含义和用法。
- 学生独立完成填空,然后全班核对答案。

4. Complete the conversation with the words and expressions in the box. (Activity 4)

说明: 本活动为词汇运用题,旨在从对话层面考查学生对本模块部分关键单词和短语的掌握情况。

操作:

- 学生个体完成,全班核对答案。
- 学生3人一组进行对话练习。

5. Complete the news report with the correct form of the words in the box. Now read the report again and check (✓) the true sentences. (Activity 5)

说明: 本活动要求学生用词语的正确形式填空,并根据短文对所给的句子进行正误判断。

操作:

- 学生个体完成填空练习之后,判断句子正误,说明错误原因并加以改正。
- 教师可以适当扩展一些有关应对突发事件的措施的句子,让学生判断正误。如:
 - 1) Stay away from the window when the building is on fire. (✓)
 - 2) Learn to stay very still if you are close to a snake. Wait for it to go away. (✓)
 - 3) Take the lift to get out of the building when it is on fire. (×)

6. Listen and complete the sentences. (Activity 6)

说明: 本活动是围绕“地震”这一话题展开的听力练习。



操作:

- 学生在听录音之前浏览所给句子, 预测听力内容。
- 学生个体完成, 全班核对答案。
- 对于学习能力较强的学生, 可以让他们边听录音边重复听到的句子, 这样既能提高其听力理解能力, 又能培养其语言表达能力。

7. Read the passage and choose the correct answer. (Activity 7)

说明: 本活动中的阅读文章为一篇新闻报道, 讲述了一个 10 岁的女孩用她在课堂上所学到的有关海啸的知识挽救了上百名游客生命的故事。在开展本活动时, 要让学生明白, 掌握书本知识固然重要, 更重要的是将知识与生活实践相结合。

操作:

- 教师引导学生带着问题阅读短文, 有目的地捕捉相关信息。
- 学生独立完成选择, 然后教师提问, 请学生说出选择的依据, 并解释其他选项不正确的原因。
- 练习完成后, 可以让学生开展讨论: 在海啸发生前人们应如何做来保护自己?

二、Around the world

说明: 本模块的 Around the world 介绍了日本为应对地震而建造的防震建筑。教师可以让学生通过网络和图书馆搜集资料, 看看为了预防地震, 世界各地还采取了哪些措施, 并在班级里进行展示。

三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

说明: 本模块的任务是做一张预防校园事故的海报。活动的目的是围绕“急救”这个话题, 让学生运用所学知识, 展开对如何面对突发事件以及应采取什么措施的讨论, 进而培养学生发现问题、解决问题的能力。

1. Make a list of accidents that can happen at school. (Activity 8)

操作:

- 学生个体活动, 列出在学校有可能发生的事故。

2. Work in groups. Choose an accident from the list in Activity 8 and give instructions about what to do. (Activity 9)

操作:

- 学生分组活动, 小组内部商议, 充分讨论, 淘汰掉重复和不符合要求的项目, 形成最终的“事故”列表。
- 各小组从本组所列的校园事故中选取一项, 讨论如何面对事故以及应该采取的措施。每个组员都应有所贡献。

3. Make a poster about preventing accidents at school using *must/mustn't*. (Activity 10)

操作:

- 学生小组讨论, 利用在前面的活动中形成的材料确定海报里需要展示的文字内容。
- 小组内部分工, 制作海报。
- 各组在全班展示海报。



- 全班讨论每组的措施，并加以补充说明。
- 各组进一步完善自己的措施，修改海报。

4. Present your poster to the class. (Activity 11)

- 各组将海报贴在墙上。
- 全班点评各组作品的亮点。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can talk about what to do in an earthquake. | [] |
| 2. I can make predictions with <i>must</i> , <i>can</i> and <i>could</i> . | [] |
| 3. I can talk about accidents that usually happen at school or at home. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Do you know how to give some medical help when accidents happen? |
| 2. Can you write about what to do in an accident at school? |
| 3. Can you make a poster on preventing accidents at school? |

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct words or expressions in brackets.

- | |
|--|
| 1. It is very dangerous. You _____ (must/mustn't) keep away from it! |
| 2. They _____ (could/mustn't) still win — the game isn't over yet. |
| 3. _____ (Move/Don't move) the boy if he's broken his arm. |
| 4. _____ (Keep/Don't keep) the boy warm. He's freezing. |

Answers:

1. must 2. could 3. Don't move 4. Keep

教学资源库

一、课文注释

1. A boy is lying at the bottom of the stairs. (Unit 1, P96)

at the bottom of... 意指“在……底部，底端”。例如：

Please read the sentences at the bottom of the page. 请读一下该页最下面的句子。

Go downstairs and wait for me at the bottom. 下楼去，在楼梯下面等我。

另外，该短语还有“排在后面”的意思。

At school, Einstein was at the bottom of his class. 爱因斯坦在学校里排名垫底。



2. First of all, find out what's wrong with him. (Unit 1, P96)

find out 表示“查明，发现，找到”。例如：

She found out that the train had been cancelled. 她发现那班火车已经被取消了。

I'll just go and find out what's going on outside. 我出去看看外面发生了什么事。

注意区分 find out 与 find 的不同含义。如：

I can't find my book. Do you know where it is? 我找不到书了，你知道在哪儿吗？（找到）

We may never find out the truth about the accident. 我们也许永远无法弄清事故的真相了。
（查明、弄清事实或信息）

3. But he could have trouble hearing you or speaking to you. (Unit 1, P96)

have trouble doing sth./have trouble with sth. 表示“做……有困难，有问题”。例如：

I have trouble getting up in the morning. 早上起床对我而言是件苦事。

We're having a lot of trouble with the new computer system. 新的电脑系统令我们焦头烂额。

We had no trouble finding the address. 我们毫不费力就找到了地址。

4. Stay away from windows and heavy furniture. (Unit 2, P98)

away 表示“远离”。例如：

Stay away from the fire. 离火远一点。

Mr Parker is away this week. 帕克先生这周不在。

5. Keep clear of fires. (Unit 2, P98)

keep clear of sth. 表示“清除；摆脱；没有；不接触”。例如：

You should keep clear of alcohol if you're driving. 驾车时不应饮酒。

二、课文译文

Unit 1 What should we do before help arrives?

3. Listen and read. Now read these first aid suggestions and decide if they are good ideas (✓) or bad ideas (×).

詹姆斯老师：今天上午的课的内容是急救，也就是向某人提供基本的医疗援助。我们来想象一下这样一次事故。一个男生正躺在楼梯下面，他不能动弹，也无法说话，非常痛苦。我们该怎么帮他呢？

贝蒂：首先，弄清楚他到底怎么了。

詹姆斯老师：我们怎么才能弄清楚呢？

贝蒂：直接问他。

詹姆斯老师：可以。但是他有可能听不见你的问话，或者没法回答。

玲玲：喊人来帮忙？打 120？

詹姆斯老师：好主意，但是在救援到来之前，我们该怎么做？

托尼：让他感觉舒服些。

詹姆斯老师：怎么才能让他感觉舒服呢？

托尼：把他抬起来，让他坐到椅子上？

詹姆斯老师：不行，这样做可能伤害他！你有可能会摔着他，使他的伤势加重。贝蒂，你肯定知道！你接受过基本的医疗培训。



贝蒂：确保他身上暖和，给他盖件外套。

詹姆斯老师：这个建议很好，贝蒂，你可以当医生了！

Unit 2 Stay away from windows and heavy furniture.

3. Read the passage and check your answer to Activity 2.

地震时应该怎么办

地震总是突然发生，所以很难向人们发出预警。人们对于在地震中该做什么往往知之甚少，甚至一无所知。所以这里给大家提供一些建议：

在室内：

1. 不要从很高的建筑物上往下跳。
2. 躲在桌子下面。远离窗户和沉重的家具。勿靠近火源。
3. 地面停止晃动时，应迅速离开建筑物，但是不要使用电梯。
4. 保持冷静，特别是当你和其他人在一起的时候。要勇敢，尽力帮助别人。

在室外：

1. 远离建筑物，因为部分建筑可能会掉下来砸到你。
2. 不要站在路灯附近或电线下面。
3. 远离大桥和树木。如果你在公交车或小汽车里面，请待在车内。
4. 在山区要小心山上滚落的石头。
5. 在沙滩上时要跑离大海，迅速转移到高地。

总而言之，按你在学校学到的方法做。你可能不会有危险，还可能会挽救他人的生命。

► 三、背景知识

地震多发国——日本

日本是一个地震多发的国家。日本的公立小学每月都要举行地震演习。学生要戴上特制的黄色帽子，躲藏到课桌下，抓住桌脚，直到“地震”结束。教师会在“地震”结束后带领学生逃离教学楼，然后集合点名。如果地震发生时学生正在学校操场上，他们会远离建筑物，在操场中央集合。当学校建筑多于三层时，大一点的学生要学习使用紧急降落伞从顶层降落到地面。

日本学校里的地震演习往往与火灾演习结合在一起，每一次校方设计的火灾爆发位置都有所不同，以帮助学生学会应对不同的情况。

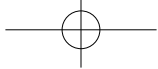
海 啸

海啸（tsunami）是由水下地震、火山爆发等地质活动造成的海面恶浪并伴随巨响的自然现象，是一种具有强大破坏力的海浪。

海啸在海洋的传播速度大约为每小时 500 公里到 1000 公里（相当于一架喷气式飞机的速度），而相邻两个浪头的距离可能远达 500 公里到 650 公里，这种波浪运动所卷起的海涛浪高可达三十多米，并形成极具危害性的“水墙”。

目前，人类对地震、火山、海啸等突如其来的灾变，只能通过观察、预测来预防或减少它们所造成的损失，但还不能阻止它们的发生。

2004 年 12 月 26 日，印尼的苏门答腊外海发生了里氏 9.0 级的海底地震。海啸袭击了斯里兰卡、印度、泰国、印尼、马来西亚、孟加拉、马尔代夫、缅甸和非洲东岸等国，造成了至少 155,000 人丧生。



▶ 四、补充词汇

与突发事件有关的词汇：

aftershock, bleed, breath, burn, choking, damage, death toll, destroy, devastate, natural disaster, rescue team, shatter, strike, survivor, tragedy, victim

▶ 五、补充活动

1. 急救小贴士

根据本模块所学的急救常识，结合本模块的语法重点——祈使句的肯定形式和否定形式，教师可引导学生总结出相关急救措施。例如：

When an earthquake happens, please...

Dos	Don'ts
Be calm!	
Call for help!	
	Don't use the lift in a high building.
...	...

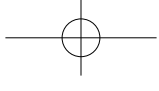
2. 短剧表演

教师给出不同的突发事件的场景，学生小组合作，用英文短剧表现场景和可能出现的简单情节。例如：

When you see an old man lying in the street, ...

When an earthquake happens, ...

When you come across a rainstorm, ...



REVISION MODULE B

教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，旨在对前面 6 个模块中的语言知识、语法知识等进行归纳总结，对涉及的听、说、读、写等技能进行进一步的综合训练，以达到检测评估和提高的目的。

语法是为培养学生语言运用能力服务的，因此在复习模块中，教师一定要从语用的角度把语言的形式、意义和用法有机地结合起来。

在上复习课之前，教师应对前面 6 个模块的内容进行分类、总结，以便在较短的时间内使学生真正做到学有收获，温故知新。本模块涉及的主要语法知识有：过去进行时、情态动词、祈使句。

教学过程建议

本模块安排了大量的语言实践活动，这里只为教师提供了一些活动参考。教师可以根据学生的实际情况以及自己的教学进度灵活地安排复习课的教学。教学程序可以按照本模块中的活动顺序进行，也可以打乱顺序，自行安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

说明：本阶段的活动主要复习并操练相关语法知识，包括动词时态、情态动词、祈使句等。本部分围绕这些语法点，设计了单项、多项训练和综合性活动。通过创设真实或者半真实的交际情境，让学生去体验、掌握这些语法规则，培养其综合语言运用能力。建议教师带着学生边开展活动，边进行语法小结。

1. Work in pairs. Say what you were doing last Sunday and complete the table.

(Activity 1)

说明：本活动可以和活动 3 结合起来完成，锻炼学生的口语表达能力。

操作：

- 学生两人一组活动，完成表格。
- 学生仿照活动 3 的范例，以一问一答的形式，将表格内容融入到对话当中，操练过去进行时的一般疑问句、特殊疑问句及其回答。
- 教师提问，学生根据自己的实际情况进行回答。
- 教师带领全班总结过去进行时的用法。

2. Write sentences about what you and your partner were doing last Sunday.

(Activity 2)

说明：本活动是活动 1 的延伸，要求学生将过去进行时的操练进一步落实在笔头上。在语法学习中，机械模仿和简单重复也很重要。通过反复训练，学生能够加深印象，并逐步达到能熟练运用的水平。

操作：学生个体活动，同桌相互核对答案。



3. Work with another student. Ask and answer questions about what you and your partner were doing last Sunday. Use the table in Activity 1 to help you. (Activity 3)

说明：本活动与活动1类似，进一步加强对过去进行时的操练。

操作：常规操作。

4. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 4)

说明：在简单重复的基础上，教师要引导学生在语境中了解和掌握语法的表意功能。本活动进一步强化过去进行时的用法，让学生在语篇中进一步体会过去进行时和一般过去时的区别。

操作：

- 学生个体阅读短文，填空。同桌相互核对答案。
- 全班核对答案。反馈时，教师要带领学生分析一般过去时和过去进行时的区别，并且可以根据学生的具体情况适当增加相关练习。

5. Write sentences saying what may happen to the things below: (Activity 5)

说明：本活动要求学生根据提示，结合实际，正确使用情态动词来表达可能性。本活动具有一定挑战性：学生不仅要使用情态动词表达有可能发生的事情，而且还要用完整的句子表述出来。

操作：

方案1：

- 教师利用所给例句引导学生回顾用情态动词表达可能性的用法。
- 学生5人一组活动，每名组员完成一个句子，组内讨论答案。
- 教师点名，小组回答。

方案2：

- 如果学生程度较好，教师可以让学生来总结用情态动词表示可能性的用法。
- 学生个体活动，独立完成答案。每小題的答案要求有2—3句话。
- 教师点名，学生朗读自己的答案。
- 全班点评，看谁的答案更有创意，语言更准确。

6. Complete the conversations with the correct form of the words in the box. (Activity 6)

说明：本活动对于学生来说有一定的难度，有几处答案需要反复揣摩、比较才能得出。

操作：

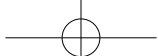
- 教师引导学生辨析这几个情态动词的异同，使学生熟悉其用法。
- 学生个体活动，通读各小題，反复体会语境，先完成自己比较有把握的答案，再逐步排除、比较，完成所有答案。
- 全班核对答案，教师根据学生的实际掌握情况进行讲解。

7. Complete the sentences with *must*, *mustn't*, *can* or *can't*. (Activity 7)

说明：本活动旨在复习情态动词，让学生在语境中操练情态动词的用法。

操作：

- 教师引导学生辨析这几个情态动词的异同，使学生熟悉其用法。
- 学生个体活动，选择适当的情态动词填空。
- 教师点名检查，根据学生的实际掌握情况进行讲解。



8. Make a list of what you should and shouldn't do in a fire. (Activity 8)

说明: 本活动要求学生结合实际情况和自身生活经验, 谈论遇到火灾时的急救措施。

操作:

- 学生分小组活动, 讨论遇到火灾时的急救措施, 教师适时进行指导。
- 各小组派代表发言, 教师或学生代表进行板书, 全班达成共识, 完成列表。

二、Vocabulary (Activities 9, 10, 11, 12, 13, 14)

说明: 活动 9 — 14 主要复习本书后 6 个模块中出现的核心词汇, 帮助学生复习、巩固这些词汇的含义和用法。词汇复习的作用在于改变记忆类型, 防止遗忘。因此, 阶段性的复习、巩固是很有必要的。此时的词汇复习应以多练为主, 教师最好能根据自己班的实际情况, 结合教材练习, 多设计些口头或书面的“产出型”练习, 帮助学生加深对词汇的理解和记忆, 增强运用能力。

1. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 9)

说明: 本活动为控制性活动, 要求学生运用所给的词汇进行句子填空, 单纯考查学生对词义的理解。

操作:

- 教师带领学生熟悉所给单词。
- 学生个体完成, 教师提问, 全班反馈。

2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 10)

说明: 本活动较活动 9 而言难度稍大, 学生不但要理解所填词汇的含义, 还要注意时态和人称的变化。

操作:

- 全班朗读词框中的单词, 教师点名, 个别学生说出其中一些动词的过去式。
- 学生个体完成, 教师点名检查, 根据学生的完成情况进行适当讲解。

3. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 11)

说明: 本活动考查学生在真实语境下运用短语的能力, 同时复现了与急救和事故相关的话题。教师要提醒学生注意联系上下文选择合适的短语。

操作:

- 全班朗读词框中的短语, 熟悉其含义。
- 学生个体活动, 独立完成填空。
- 学生两人一组交流, 核对答案。
- 教师点名, 个别学生向全班朗读文段, 全班反馈。

4. Underline the correct words. (Activity 12)

说明: 随着学习内容的不断增加, 阶段性复习的范围也在逐渐扩大。此时, 可采用归纳总结的复习方法, 将单词进行归类, 如可以按照主题进行归类。本活动就是复习有关天气的词汇。

操作:

- 教师带领学生辨析有关天气词汇的异同, 如 snow 和 snowy 的异同; 还可以小结反义词, 如: cold — hot 等。



- 学生个体活动，根据语篇的内容，选择单词。
- 教师提问，全班反馈。
- 如果班级程度较好，还可以增加口语练习。让学生分组描述当天的天气，然后教师点名，小组汇报。

5. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 13)

说明：本活动考查学生对学过的部分核心词汇的掌握情况。学生只要知道单词的意思，并读懂句子，就可以完成活动。

操作：

- 教师带领学生熟悉所给单词。
- 学生个体完成，教师提问，全班反馈。

6. Work in pairs. Look at the pie chart and make sentences about world population. (Activity 14)

说明：本活动主要谈论人口，通过让学生读图来操练大数字的读法，并复习与该话题相关的词汇。

操作：

- 教师带领学生复习大数字的读法。
- 学生开展小组活动，根据图表，围绕与人口相关的句型、词汇进行小组讨论，编写句子。如果学生程度较高，教师可要求他们编写小对话或写成短文。如：
— What is the population of Asia?
— It's more than 4 billion.
- 教师点名，小组汇报。

三、Listening (Activities 15, 16)

说明：本部分有两个听力活动，一个是训练学生通过听材料获取具体信息的能力；另一个旨在通过听读小诗培养学生的英语语感。

1. Listen and complete the sentences. (Activity 15)

说明：本活动是有关童话故事听力练习，训练学生听大意、提取具体信息、捕捉关键词的能力。听完后，教师可以要求学生口头复述故事，这样既能考查学生的听力理解水平，又能锻炼学生的概括能力和口语表达能力。

操作：

- 教师播放录音，学生做笔记。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案，教师要求学生说出完整的句子。
- 教师引导学生复述故事。可以将学生分成小组，组内复述，互相倾听。

2. Listen and chant. Notice the rhyme. (Activity 16)

说明：本活动是对英文诗歌的赏析，培养学生的节奏感和韵律感。

操作：

- 教师针对诗歌中的个别生词进行讲解。
- 学生自读，然后听录音模仿并跟读。



- 教师也可以让学生朗诵自己比较喜爱的诗歌，和大家一同欣赏，共同感受英文诗歌的韵律之美。
- 有条件的班级可以举行诗歌朗诵比赛。

▶ 四、Reading (Activity 17)

Read and complete the passage with the sentences in the box. (Activity 17)

说明：本活动主要考查学生在阅读过程中把握文章主旨大意、理解具体信息的能力。

操作：

- 教师引导学生浏览给出的句子，预测短文内容。
- 学生快速阅读短文，获得对短文的大体印象，了解其中心思想。
- 学生个体活动，将空缺信息填入短文。
- 全班核对答案。

▶ 五、Writing (Activities 18, 19)

1. Work in groups of four. Think of ideas for a story. Now plan four paragraphs to tell the story. (Activity 18)

说明：活动 18 和 19 要求学生写一个故事，为半控制性写作练习，属于语言输出活动。本活动为小组活动，要求小组成员通力合作，共同完成一个故事。

操作：

- 学生开展 4 人小组活动，借助提供的问题讨论拟写的故事内容。学生也可以借鉴学过的模块的主题，拟定某一故事内容。
- 教师还可以鼓励学生以自己喜欢的故事为主题或者组织大家发挥想象力，创造出自己的故事。

2. Each group member writes a paragraph of the story. Now put the paragraphs together and revise the story. Then read it to the class. (Activity 19)

操作：

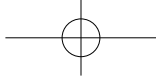
- 学生小组活动，讨论故事发展的大致脉络，然后每人按小组讨论的内容及要求各写出一个自然段。
- 学生个体完成后，小组将 4 个段落进行整合，修改整篇短文的不妥之处，直至定稿。
- 教师鼓励学生把自己的小组作品读给大家听或贴在教室里，互相分享。
- 对于语言水平较高的班级，教师可以鼓励学生将短文改写成剧本，然后小组演出。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



Part 2

Teaching notes in English

